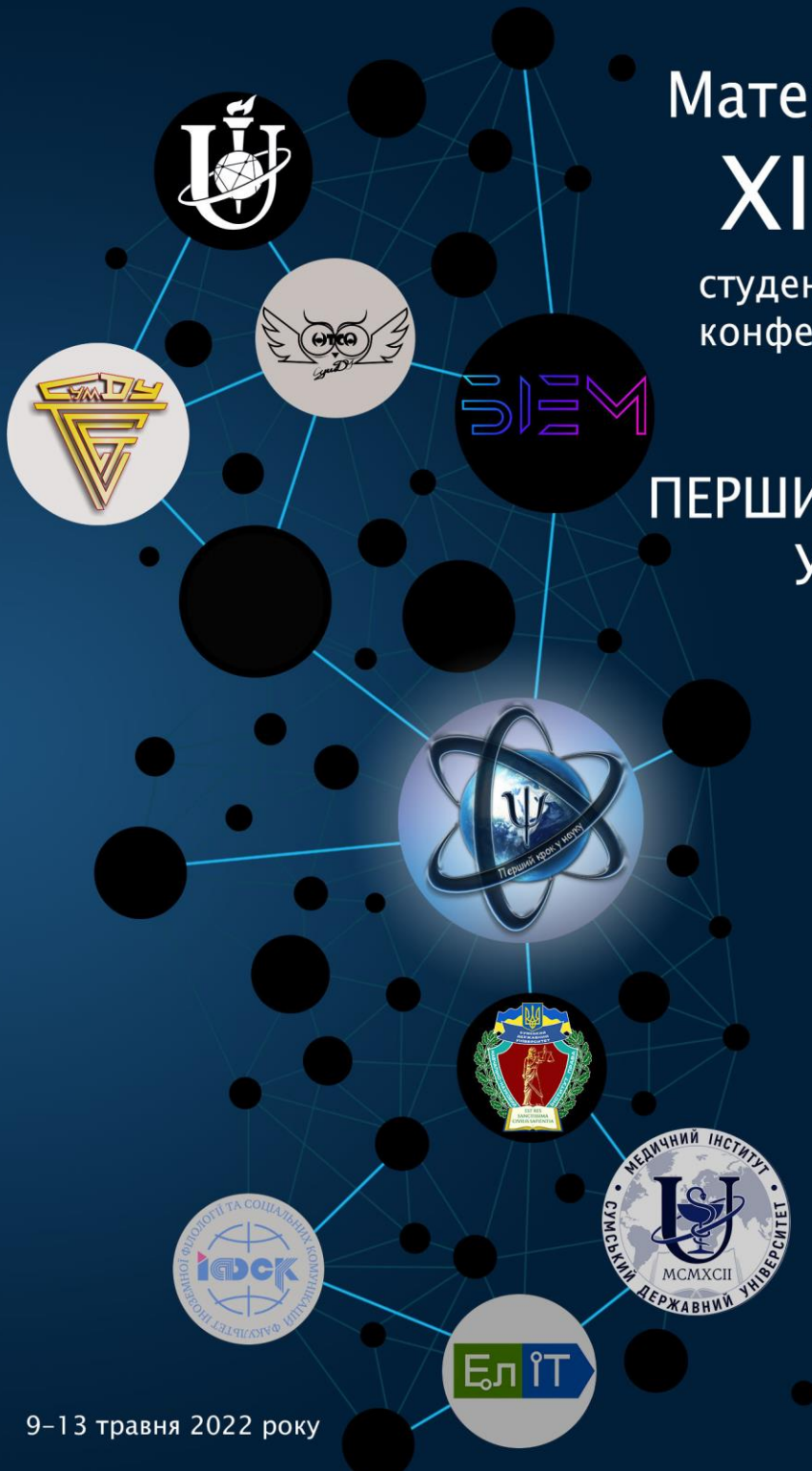


Матеріали XIII

студентської
конференції

ПЕРШИЙ КРОК У НАУКУ



9–13 травня 2022 року

Міністерство освіти і науки України
Сумський державний університет
Наукове товариство студентів, аспірантів,
докторантів і молодих вчених СумДУ

ПЕРШИЙ КРОК У НАУКУ

Матеріали
XIII студентської конференції
(Суми, 9-13 травня 2022 року)

Суми
Сумський державний університет
2022

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ

- Ігнатенко Вікторія Михайлівна** – доцент кафедри електроніки, загальної та прикладної фізики СумДУ
- Нефедченко Василь Федорович** – доцент кафедри електроніки, загальної та прикладної фізики СумДУ
- Коваль Віталій Вікторович** – ст. викл. кафедри кібербезпеки СумДУ
- Уткіна Марина Сергіївна** – голова Наукового товариства студентів (слухачів), аспірантів, докторантів і молодих вчених СумДУ
- Сікора Владислав Володимирович** – голова НТСА ННІ МІ
- Линдін Микола Сергійович** – в.о. голови НТСА ННІ МІ
- Ус Яна Олександрівна** – голова НТСА ННІ БіЕМ
- Стеблянко Аліна Володимирівна** – голова НТСА ННІ права
- Чубур Вікторія Сергіївна** – голова НТСА ф-ту ТеСЕТ
- Шубенко Микола Миколайович** – голова НТСА ф-ту ЕлІТ
- Степанов Віталій Валерійович** – голова НТСА ф-ту ІФСК

СЕКРЕТАР КОНФЕРЕНЦІЇ

- Коваль Віталій Вікторович** – ст. викл. кафедри кібербезпеки СумДУ

СТУДЕНТСЬКИЙ СЕКРЕТАР КОНФЕРЕНЦІЇ

- Жолудьова Діана** – студентка факультету електроніки та інформаційних технологій СумДУ, гр. КБ-12

ОСНОВНЕ ЗАВДАННЯ КОНФЕРЕНЦІЇ – *подолання традиційного розриву між наукою та освітою.*

ЗАВДАННЯ КОНФЕРЕНЦІЇ:

- *формування зацікавленості молоді до наукової роботи;*
- *підготовка талановитої молоді для подальшої наукової роботи;*
- *підготовка молоді до участі у наукових конференціях;*
- *формування уявлень студентів про напрямки наукової роботи, що проводиться кафедрами СумДУ.*

СЕКЦІЇ КОНФЕРЕНЦІЇ:

Актуальні проблеми та перспективи розвитку сучасної медицини.

Біофізика.

Держава і право.

Математичні науки. Комп'ютерні та інформаційні технології.

Суспільство. Економіка. Управління.

Технічна фізика. Електроніка.

Філологія – Комунікації – Суспільство.

Сучасні технології у промисловому виробництві. Механічна інженерія. Актуальні екологічні проблеми.

ОСОБЛИВОСТІ СТАНОВЛЕННЯ ОСВІТИ ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ ЯК ПЕРЕДОВОЇ ОСВІТНОЇ КОНЦЕПЦІЇ СЬОГОДЕННЯ

Єременко О.О, *студентка*; СумДУ, гр. МЕ-11 ан

Настання нової ери економіки знань — це дуже шокуюча зміна, з якою стикаються нинішні покоління. Людство зараз переживає початок четвертої промислової революції з моменту винаходу парової машини. У ХХІ столітті, ми стикаємося з епохою, в якій успіх чи невдача визначаються не фізичними чи матеріальними можливостями, а нарешті знаннями.

Сьогодні ніхто не може сподіватися сформувати в юності джерело оригінальних знань, достатнє для життя, тому що бурхливий розвиток суспільства вимагає постійного їх оновлення, і водночас просвітницька освіта молоді також має тенденцію розширення. Крім того, більш короткі періоди професійної діяльності, скорочення загальної кількості оплачуваних годин та збільшення тривалості життя після виходу на пенсію збільшують час, що витрачається на інші види діяльності. Таким чином, виникає потреба у більш тривалому процесі акумулювання інформації, тобто в безперервній освіті або в освіті впродовж усього життя.

Безперервна освіта набула широкого поширення у всьому світі як украй важлива освітня концепція. Багато країн беруть за основу концепцію безперервної освіти при формулюванні власної освітньої політики або будують рамки власної національної системи освіти з урахуванням принципів, що висуваються безперервною освітою, та ухвалюють реалізацію цих принципів за основу.

Безперервне навчання є найбільш впливовою та революційною освітньою тенденцією у міжнародному співтоваристві у ХХ столітті. Хоча зародки ідеї навчання протягом усього життя вже з'являлися в Стародавній Греції, Стародавньому Римі та Стародавньому Китаї, а кілька вчених висунули деякі прості ідеї навчання протягом усього життя на початку ХХ століття, сприйняття цього явища як тенденцію думки вважається час після 1960-х років.

У 1965 році французький педагог Поль Ленгранд виступив з доповіддю під назвою «Освіта протягом усього життя» на «ІІІ

Міжнародному комітеті зі сприяння освіті дорослих», що проводиться ЮНЕСКО, де був визнаний засновником напряму навчання протягом усього життя [0]. Крім того, Ленгранд також наголошував, що освіта є колективною справою, і люди, що спеціалізуються на освіті самотужки, не можуть рухатися вперед і потребують підтримки та участі сил з усіх верств суспільства.

З 1970-х років за підтримки таких важливих міжнародних організацій, як ЮНЕСКО, Організації економічного співробітництва та розвитку (ОЕСР) та Міжнародної організації праці, навчання протягом усього життя стало центром уваги всіх країн [0]. Складно сперечатися з тим, що створення якісних та інклюзивних систем освіти потребує узгодженої політики та програм у галузі освіти. З цією метою ЮНЕСКО разом зі своїм спеціалізованим «Міжнародним інститутом планування освіти» надає технічну допомогу країнам в аналізі та плануванні політики у галузі освіти.

У 1996 році ЮНЕСКО запропонувала так звані «чотири стовпи освіти», до яких включають: вчись, щоб знати; вчись, щоб працювати; вчись, щоб жити разом і вчись, щоб розвиватись. Це взаємопов'язані та нерозривні елементи, що відображають сутність концепції освіти впродовж життя. Якщо перші два аспекти більш збагачені новим змістом у традиційній освіті, то останні дві є абсолютно нові освітні цілі, висунуті з метою сталого розвитку, орієнтованого на людину, в ХХІ столітті

Отже, за останні 30 років було багато дискусій про концепцію освіти впродовж життя, яка визнавалася як нова та прогресивна для свого часу. Її становлення та розвиток дозволило усвідомити важливість освітньої компоненти не лише для особистого і соціального розвитку, а й стало основою гармонійного сталого розвитку, до якого так прагнуть сьогодні всі країни світу.

Керівник: Воронцова А.С., к.е.н., старший викладач кафедри МEB

1. Lengrand, Paul. An Introduction to Lifelong Education, UNESCO, Paris, 1970, pp. 99. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED118876.pdf>
2. Martin Kopecký, Why Should Lifelong Education Be Considered a Good for All Humanity? Revisiting UNESCO's View Through Comenius' Lens, Lifelong Learning, 10.11118/lifele20201001009, 10, 1, (9-24), (2020).